**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера в образовательном процессе ДОО»**

 Выполнила:Макиева Диана Мелитоновна

 воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

**Самара 2023 г.**

**Содержание**

Актуальность………………………………………………………3

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию

 математических способностей в подготовительной к школе группес

использованием палочек

Кюизенера…….……………………………………………………4

**Актуальность**  Важные навыки детям лучше всего прививать с самых ранних лет. Но как же научить маленького непоседу считать, если он только и хочет носиться вокруг и играть? Конечно же, совместить игру и обучение так, чтобы это стало не только познавательно, но и интересно.

Одна из универсальных технологий «палочки Кюизенера», разработана бельгийским математиком Кюизенером- учебное пособие-игрушка, позволяющая развить мелкую моторику пальцев, пространственное мышление, научиться считать и различать цвета.

Данный дидактический материал состоит из деталей, которые помогут малышу в игровой форме освоить основы математики и информатики. Этот набор - игрушка " на вырост". В 3 года ваш ребёнок может просто играть с «палочками Кюизенера», а став чуть постарше, уже решать логические задачки, пользуясь схемами палочек Кюизенера, которые вы сможете посмотреть в пособии или придумать сами.

С математической точки зрения, знаменитые дидактические палочки Кюизенера – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. Такой метод отлично подойдет для формирования абстрактного мышления, укрепления логических связей.

Занятия с палочками необходимо проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными. Есть и несколько практических навыков, которые удается получить при регулярном проведении занятий.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Конспект занятия

на тему **«Подарок царицы Математики**»

с использованием палочек Кюизенера

**Цель:** Совершенствование и обогащение элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста при использовании учебного пособия «палочки Кюизенера».

**Задачи**:

- Развивать умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *«Какой? Сколько?»*;

- Отрабатывать навык у детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера;

- Развивать представления о геометрических фигурах,счете и цвете;

-Продолжать прививать детям интерес к математическим наукам,

- Учить принимать нестандартные решения;

- Развивать логическое мышление.

**Оборудование:**

Наборы палочек Кюизенера, схемы из палочек.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!

*Воспитатель вносит мешок с палочками***.**

**Воспитатель:** - В этом красивом мешке находятся волшебные палочки. Я вам расскажу по секрету, что эти палочки нам подарила царица Математика. - Чем палочки похожи, а чем отличаются?

- Сколько всего палочек?

- Какие палочки? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, вспомните каждый цвет, какой цифре соответствует? А кто не вспомнил, я напомню, прочитав стихотворенье:

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки все считаем.

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной!

Первая – это белый листок,

Вторая – розовый лепесток,

Третья – как голубой океан,

Четвертая – словно красный тюльпан.

Пятая – желтый солнечный свет,

Шестая – сиреневый яркий букет,

Седьмая – чёрный пушистый кот,

Восьмая – вкусный вишнёвый компот,

Девятая – синий мой мячик,

А десятый – оранжевый, солнечный зайчик.

*Закрепляет с детьми еще раз*.

**Воспитатель: -** Внутри есть еще и флешка с заданиями для самых – самых… . Готовы выполнить задания? (ответы детей)

**Задание №1 «Весёлый поезд.»**

**Воспитатель : -** Нужно сделать каждому свой поезд. Вагоны расположены так, чтобы их было 10, от самого маленького до самого большого, по порядку. Посчитайте вагоны, начиная с самого маленького-…, белого-…. *( считают).*

- сколько вагонов? ( 10)

- каким по порядку стоит красный вагон?

- какого цвета 9 вагон?

- какой по порядку вагон стоит между красным и фиолетовым?

- какой вагон слева от голубого?

- на сколько один вагон больше ( меньше) рядом стоящего? *( на 1)*

**Воспитатель:** - Вы готовы к следующему заданию?

**Задание № 2 «найди фигуру».**

**Воспитатель:** У меня на доске схемы геометрических фигур. Их необходимо запомнить, и после того как я закрою, вы самостоятельно выложите из палочек такие же фигуры, в той же последовательности.

**Задание №3 «Что пропустила?»**

**Воспитатель:** - Теперь нужно закрыть глаза, а я выложу две лесенки в прямом и обратном порядке. Когда по команде вы откроете глаза, нужно будет проверить мои лесенки. Всё ли правильно я выполнила или что-то пропустила? Итак, кто же из вас самый внимательный. Закрываем глаза. (В это время воспитатель выкладывает лесенки, специально убирает несколько палочек).

- Что изменилось?

- Каких палочек не хватает?(Дети выходят по одному к доске и исправляют ошибки).(задание даётся 3-4 раза.)

**Физ. минутка:**

 Девочки и мальчики скачут все, как мячики. (Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)

И руками хлопают. (три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс) И ногами топают. (три раза топают ногами)

Глазками моргают. (три раза зажмуривают глаза)

Всё — все отдыхают. (свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).

**Задание №4 «Составь из палочек…».**

**Воспитатель: -** Ну вот и закончились задания, ребята.

 - Какие задания вам понравились?

- А какое задание для вас было сложным?

Молодцы вы в очередной раз доказали, что вы самые умные, самые талантливые дети.

- Ребята, на столе у меня лежат полоски разного цвета, их оставила царица Математика. Вы можете подойти и взять себе любую полоску, если вам понравилось решать сегодняшние задания. *(Разноцветные полоски от 1 до 5).*